

Kids Wonderworld Dribbel

Het pedagogisch beleidsplan



Inhoudsopgave

Inleiding

1. De organisatie	4
2 De visie op het kind	5
2.1 De visie op de ontwikkeling	5
2.1.1 De dagelijkse observatie	5
2.1.2 De systematische observatie	5
3. Verantwoorde kinderopvang	6
3.1 Het bieden van emotionele veiligheid in een veilige en gezonde omgeving	6
3.2 Het bevorderen van persoonlijke competenties	6
3.3 Het bevorderen van sociale competenties	6
3.4 Socialisatie door overdracht van algemeen aanvaarde normen en waarden	7
3.5 Diversiteit	7
4. De ontwikkeling van het kind	8
4.1 Leren met hoofd	8
4.1.1 Stimuleren van de cognitieve ontwikkeling	8
4.1.2 Stimuleren van de taalontwikkeling	8
4.2 Leren met hart	9
4.2.1 Stimuleren van de zintuigelijke ontwikkeling	9
4.2.2 Stimuleren van de lichamelijke- en motorische ontwikkeling	9
4.3 Leren met handen	9
4.3.1 Stimuleren van de sociaal-emotionele ontwikkeling	9
4.3.2 Stimuleren van de creatieve ontwikkeling	9

Inleiding

Welkom in de wonderlijke wereld van het kind. Een wereld waarin kinderen de ruimte krijgen om zich veilig te voelen, te verkennen, te ontdekken en zich te ontwikkelen.

Het pedagogisch beleid geeft de visie en doelstelling van Kids Wonderworld Dribbel weer. Het vormt samen met het huishoudelijk reglement van uw locatie het uitgangspunt van het dagelijks handelen van de pedagogisch medewerkers en de inrichting van de omgeving waarin het kind verblijft.

Het beleidsplan dient actueel te zijn. Wanneer omstandigheden veranderen of inzichten in onderwerpen uit het pedagogisch beleidsplan veranderen zal dit tot aanpassingen leiden. Er wordt hierbij rekening gehouden met het adviesrecht. Daarnaast wordt ieder jaar het pedagogisch beleid en huishoudelijk reglement besproken met de pedagogisch medewerkers en met de oudercommissie.

Kids Wonderworld Dribbel biedt kinderopvang. Kinderen leren hier met volwassenen en andere kinderen om gaan, rekening te houden met elkaar en voor zichzelf op te komen. Binnen de groep is elk kind uniek.

De ouder verdient respect als ervaren opvoeder. Dit is zichtbaar in de communicatie en de samenwerking. De pedagogisch medewerker heeft kennis en deskundigheid verkregen door studie en ervaring. In samenspraak wordt er gekeken naar de behoefte van het kind.

1. De organisatie

Op de vestiging aan de Van Oldenbarneveltplaats 432 te Rotterdam wordt kinderopvang geboden aan kinderen van 10 weken tot 4 jaar. Verdeeld onder een verticale groep en een peutergroep. Onze verticale groep Woezel is een groep waar maximaal 16 kinderen opgevangen mogen worden in de leeftijd van 0 tot 48 maanden en in onze peutergroep Pip mogen maximaal 16 kinderen opgevangen worden in de leeftijd van 24 tot 48 maanden. Ook wordt er buitenschoolse opvang geboden aan kinderen van 4 tot en met 12 jaar. Daarnaast hebben wij nog een ruimte, dit is de Snuffie ruimte. Deze ruimte grenst aan de Woezel groep. Deze ruimte bevat een slaapkamer waar de kinderen van de Woezel groep, die nog slapen, gebruik van kunnen maken tussen 12:00 uur en 15:00 uur. Buiten deze tijden kan de Snuffie ruimte gebruikt worden voor activiteiten voor de verschillende groepen, zoals school voorbereidende activiteiten, een rustige speelruimte voor onze jongste kinderen, knutselen met zowel de Woezel groep als de Pip groep en beweegactiviteiten.

Het kinderdagverblijf beschikt over een vergunning van 60 kindplaatsen. De buitenschoolse opvang beschikt over een vergunning van 16 kindplaatsen. Deze vestiging beschikt over een vergunning van 60 kindplaatsen. Tevens is op de Van Oldenbarneveltplaats 442 het hoofdkantoor van Kids Wonderworld gevestigd.

2. De visie op het kind

Kids Wonderworld Dribbel biedt een omgeving waar kinderen de ruimte krijgen om zich veilig te voelen, te verkennen, te ontdekken en zich te ontwikkelen. In het dagprogramma is een zichtbare balans tussen ontdekken, spelen en leren. Ieder kind moet zich kunnen ontwikkelen op zijn eigen manier en in zijn eigen tempo. Om dit te optimaliseren hebben de kinderen een veilige en vertrouwde omgeving nodig.

Kids Wonderworld Dribbel biedt dit met vaste pedagogisch medewerkers per groep. Daarnaast staan de vier pedagogische doelen van Riksen-Walraven centraal. In hoofdstuk 3 Verantwoorde kinderopvang zijn de pedagogische doelen opgenomen.

2.1 De visie op de ontwikkeling

De pedagogisch medewerkers volgen structureel de ontwikkeling van de kinderen. Elk kind heeft een eigen mentor. De mentor rapporteert de ontwikkeling en bespreekt dit met de ouders.

2.1.1 De dagelijkse observatie

Gedurende de dag vindt de dagelijkse observatie plaats. Deze is gericht op wat een kind heeft beleefd, wat een kind vanuit zichzelf al kan en wat hij nog als lastig ervaart. Dit wordt vastgelegd in het logboek van de medewerkers. Aan het einde van de dag wordt dit besproken met ouders.

2.1.2 De systematische observatie

De systematische observatie vindt plaats met het kindvolgsysteem Pravoo. Twee keer per jaar vullen de pedagogisch medewerkers observatielijsten in. Onderwerpen als omgang met andere kinderen en de grove motoriek worden behandeld. Alle ouders worden hiervan door de mentor van hun kind twee keer per jaar op de hoogte gebracht door een tien minuten gesprek. Observeren heeft als doel om de begeleiding en materialen zo goed mogelijk aan te kunnen sluiten bij de behoeften, interesses en ontwikkeling van de kinderen. Ook kunnen eventuele knelpunten vroegtijdig gesignaleerd worden. Indien nodig kunnen ouders doorverwezen worden naar passende instanties voor verdere ondersteuning. Kindvolgsysteem Pravoo is een kindvolgsysteem waar meerdere basisscholen gebruik van maken. Met toestemming van ouders kan de kennis over de ontwikkeling van het kind worden overgedragen aan school en aan de BSO. Bij de BSO wordt gebruik gemaakt van welbevinden formulieren.

3. Verantwoorde kinderopvang

Binnen de kinderopvang zijn er ontwikkelingsgebieden en voorwaarden waar een verantwoorde kinderopvang aan moet voldoen. De vier pedagogische doelen van Riksen-Walraven staan hierbij centraal.

3.1 Het bieden van emotionele veiligheid in een veilige en gezonde omgeving

Een veilige en vertrouwde omgeving bieden de basis voor een kind. Van daaruit kan het kind binnen de kinderopvang zijn omgeving gaan ontdekken en zelfvertrouwen ontwikkelen. Voldoende zelfvertrouwen zorgt ervoor dat kinderen zich ontspannen voelen, leren dat fouten maken mag en ze gaan nieuwe uitdagingen aan. Dit bevordert een positief zelfbeeld waardoor er een stevige basis ontstaat om allerlei dagelijkse problemen aan te gaan.

In de praktijk ziet dit er als volgt uit:

- de pedagogisch medewerkers gaan op een sensitieve en responsieve manier om met kinderen
- de pedagogisch medewerkers hebben vertrouwen in het eigen kunnen van het kind
- de pedagogisch medewerkers geven de kinderen de kans om het eerst zelf te proberen of op te lossen, de pedagogisch medewerker blijft op de achtergrond en begeleidt dit proces indien nodig
- de pedagogisch medewerkers bereiden het kind voor op wat er gaat gebeuren
- de pedagogisch medewerkers laten zien dat ze de kinderen zien en horen
- de pedagogisch medewerkers leren de kinderen dat het positief is om hulp te vragen
- de pedagogisch medewerkers leren de kinderen dat het proces belangrijker is dan het resultaat
- de pedagogisch medewerkers geven op een duidelijke en positieve wijze grenzen aan

3.2 Het bevorderen van persoonlijke competenties

Voor het ontwikkelen van het ik-gevoel is het belangrijk dat een kind de ruimte krijgt om grenzen te ontdekken en te verleggen. De pedagogisch medewerkers begeleiden het kind in dit proces. Door de kinderen de ruimte te geven en indien nodig grenzen te stellen. Een kind krijgt de mogelijkheid om het zelf te doen en om zelf keuzes te maken ter bevordering van het ik-gevoel. Om te beseffen dat het kind een zelfstandig individu is, verantwoordelijkheid durft te nemen en te leren verantwoordelijkheid te dragen voor hun eigen gedrag.

In de praktijk ziet dit er als volgt uit:

- de pedagogisch medewerker geeft de kinderen de ruimte om het eerst zelf te proberen
- de pedagogisch medewerkers laten de kinderen zelf kiezen uit twee mogelijkheden
- de inrichting van de omgeving van het kind is hierop afgestemd
- er is materiaal en er zijn activiteiten aanwezig wat dit proces bevordert
- de kinderen krijgen de ruimte om dit proces naast en met andere leeftijdsgenoten te ervaren
- de pedagogisch medewerkers spreken vertrouwen uit naar het kind
- de pedagogisch medewerkers geven het kind verantwoordelijkheden afgestemd op zijn ontwikkeling
- de pedagogisch medewerkers stimuleren het kind om het zelf te vragen

3.3 Het bevorderen van sociale competenties

Kids Wonderworld Dribbel vindt het belangrijk dat kinderen opgroeien tot sociaal vaardige mensen. Vaardigheden als voor jezelf opkomen, zelf vragen durven stellen, leren omgaan met situaties en omgaan met elkaar hierbij een grote rol. De kinderen leren dit door een voorbeeldfunctie, imitatie, door spel en door interactie met de pedagogisch medewerkers en leeftijdsgenoten.

In de praktijk ziet dit er als volgt uit:

- de pedagogisch medewerkers zijn zich bewust van het belang van spel voor het oefenen van sociale competenties
- de kinderen ontwikkelen zich en leren vanuit spel
- de pedagogisch medewerkers begeleiden en verrijken het spel waar nodig
- de kinderen leren rekening te houden met elkaar en elkaar te helpen
- de pedagogisch medewerkers leren de kinderen aan te geven wat zij wel en niet fijn vinden

3.4 Socialisatie door overdracht van algemeen aanvaarde normen en waarden

De kinderen spelen graag en dit speelt een grote rol in het ontwikkelen. Tijdens het vrije spel leren kinderen samenwerken, samen spelen en problemen oplossen. De pedagogisch medewerkers blijven op de achtergrond en begeleiden dit proces indien nodig.

Kids Wonderworld Dribbel draagt normen en waarden over in de vorm van groepsregels en omgangsvormen. Eerlijkheid, gelijkheid, verantwoordelijkheid, verdraagzaamheid, hulpvaardigheid en zorg zijn waarden welke Kids Wonderworld Dribbel grote waarde aan hecht. Er wordt aandacht besteed aan het moreelbesef. Zodat de kinderen leren wat wel en wat niet hoort. Dit besef groeit door de kinderen van jongs af aan te betrekken. Om dit te optimaliseren zijn de pedagogisch medewerkers verantwoordelijk voor een voorbeeldfunctie. Kinderen imiteren wat zij zien en gaat dat vaak als normaal ervaren.

In de praktijk ziet dit er als volgt uit:

- de pedagogisch medewerkers geven 'morele' betekenis aan gedrag voor kinderen
- de pedagogisch medewerkers lezen verhalen waar een morele boodschap in is verwerkt
- de pedagogisch medewerkers bieden de kinderen structuur
- de pedagogisch medewerkers zijn consequent naar de kinderen
- de pedagogisch medewerkers leren de kinderen sociaal wenselijk gedrag als dankjewel zeggen, naar elkaar luisteren en elkaar uit te laten praten, elkaar accepteren en respecteren, interesse hebben in elkaar, elkaar helpen, zelfbewust en verantwoordelijk omgaan met onszelf, elkaar en met dieren

3.5 Diversiteit

Ieder kind is uniek. Naast het karakter en eigenschappen besteed Kids Wonderworld Dribbel ook aandacht aan de (culturele) achtergrond. Iedereen gaat met elkaar om op basis van gelijkwaardigheid en respect. Binnen Kids Wonderworld Dribbel is er sprake van diversiteit. Dit wordt als een meerwaarde gezien.

Er wordt kennis gemaakt en interesse getoond in verschillende culturen. Dit werkt verrijkend voor de kinderen. Daarnaast zorgt het ervoor dat pedagogisch medewerkers op de hoogte zijn van overeenkomsten en verschillen in de opvoedideeën met ouders. Dit geeft hen de mogelijkheid om met ouders in gesprek te gaan en dit een plaats te geven.

4. De ontwikkeling van het kind

Iedere leeftijd fase kenmerkt zich met verschillende ontwikkelingsgebieden als leren kruipen, lopen, praten en zindelijk worden. Hoewel ieder kind op zijn eigen tempo toekomt aan bepaalde ontwikkelingen is hier wel een grote lijn in te onderscheiden. De pedagogisch medewerkers spelen in op de ontwikkelingsniveaus en behoeftes van kinderen. De kinderen worden ondersteunt en verschillende ontwikkelingsgebieden worden gestimuleerd.

De ontwikkelingsgebieden worden gestimuleerd volgens de gedachtegang dat er op een natuurlijke manier geleerd wordt ofwel kinderen moeten leren door de ruimte te krijgen om dingen (zelf) te doen. Hij wilt een educatieve omgeving voor iedereen en pleit voor een kindgerichte benadering. Om dit te realiseren richten de pedagogisch medewerkers zich dagelijks op leren met hoofd, hart en handen.

4.1 Leren met hoofd

Leren met hoofd voor kennis en inzicht, bewustwording, denken, begrijpen en weten. Dit stimuleert de cognitieve ontwikkeling en de taalontwikkeling.

4.1.1 Stimuleren van de cognitieve ontwikkeling

Kinderen zijn van nature nieuwsgierig en leergierig. De pedagogisch medewerkers zorgen voor een uitdagende speel-leeromgeving en geven de kinderen de ruimte om deze omgeving te ontdekken. Dit vergroot het vermogen tot denken en de wereld leren te begrijpen. De omgeving biedt enerzijds voldoende uitdagingen en anderzijds rust en structuur.

4.1.2 Stimuleren van de taalontwikkeling

Gedurende de dag wordt er veel aandacht besteed aan de taalontwikkeling. De pedagogisch medewerkers praten veel met de kinderen, stellen vragen en maken gebruik van herhalingen. Dit vergroot de woordenschat. De kinderen leren nieuwe woorden en de zinslengte stijgt.

De pedagogisch medewerkers praten met de kinderen tijdens het verschonen en aan- en uitkleden. Zij vertellen wat ze gaan doen. Hierdoor weet het kind wat er gaat gebeuren wat zorgt voor vertrouwen, maar leert het kind ook benamingen als luier, broek en sokken.

Het stellen van vragen en gebruik van herhalingen wordt ingezet door interactief praten, lezen, liedjes zingen en naar muziek luisteren. Zo wordt er gevraagd naar waar de lichaamsdelen zich bevinden, welke dieren in het boek zichtbaar zijn, wat voor geluid zij maken en wat zij gaan eten. De kinderen krijgen de ruimte om te antwoorden, een verhaal te vertellen en vragen te stellen.

Drie en vierjarigen krijgen het besef van oorzaak en gevolg. Zij willen van alles weten en stellen veel waarom-vragen. Soms stelt een kind meerdere waarom-vragen achter elkaar zonder naar het antwoord te luisteren. Daarmee geeft het kind aan dat hij graag wilt praten en in contact wilt zijn met anderen. Door de vele indrukken en emoties probeert het kind alles tegelijk te zeggen. Zoekende naar het juiste woord blijft hij herhalen. Dit kan de indruk geven dat het kind stottert, maar dit is niet het geval en hoort bij deze fase. Het beste is om hier niet tot weinig aandacht aan te besteden.

Opmerkingen of verbeteringen geven het kind al gauw het idee dat hij het niet goed doet. Dit kan hem onzeker maken en het herhalen alleen maar verergeren. De pedagogisch medewerkers geven de kinderen de ruimte om het juiste woord te zoeken en vullen niet te snel aan.

Daarnaast stimuleert de speel-leeromgeving de taalontwikkeling. Terwijl de kinderen met de blokken spelen, in de keuken of in de poppenhoek spelen worden er gesprekken gevoerd. Er is ruimte voor oefenen met taal door fantasiespel en imiteren van anderen.

4.2 Leren met hart

Leren met hart voor gevoelens, beleving, vertrouwen, betrokkenheid, ervaren en ervaring en innerlijke drijfveren. Dit stimuleert de zintuigelijke ontwikkeling, de lichamelijke- en motorische ontwikkeling en de zelfstandigheidsontwikkeling.

4.2.1 Stimuleren van de zintuigelijke ontwikkeling

Via de zintuigen horen, voelen, zien, proeven en ruiken krijgen de kinderen allerlei informatie binnen. Deze prikkels gaan via diverse zintuigzenuwen naar de hersenen. De zintuigen werken al meteen na

de geboorte, maar nemen nog niet alles op. Ze ontwikkelen zich deels zelf, maar een stimulerende leer-leefomgeving bevordert dit proces. Elementen als praten, maken van oogcontact, reageren op (huilt)reacties, materiaal voelen met verschillende structuren, zichzelf bekijken in een spiegel, ontdekken van klei, water en zand, proeven en ruiken van verschillend eten dragen hier aan bij. De pedagogisch medewerkers vragen gedurende de dag hoe dingen klinken, voelen, eruitzien, proeven en ruiken. Puzzels, vormenkubussen en boeken worden ingezet om de visuele waarneming van kleur, vorm en ruimte zichtbaar te maken.

4.2.2 Stimuleren van de lichamelijke- en motorische ontwikkeling

Het ontdekken en leren van iets vast pakken, kruipen, zitten, staan, lopen en klimmen zijn lichamelijke- en motorische ontwikkelingen. De ontwikkeling vindt plaats wanneer een kind hier klaar voor is. Hier wordt rekening mee gehouden. Stimulering gebeurt in aansluiting op het ontwikkelingsniveau en de wil van het kind. De pedagogisch medewerkers bieden mogelijkheden als fietsen, spelen met ballen, zand, water, vingerverf, buitenspelen en dansen.

4.3 Leren met handen

Leren met handen voor concretiseren en praktisch uitvoeren in de praktijk. Dit stimuleert de sociaal-emotionele ontwikkeling en de creatieve ontwikkeling.

4.3.1 Stimuleren van de sociaal-emotionele ontwikkeling

De identiteit en persoonlijkheid van het kind komt steeds meer tot stand. Een kind leert zelfvertrouwen te krijgen, leert zich weerbaar maken, vertrouwen te krijgen in anderen, omgaan met gevoelens van jezelf en een ander en conflicten oplossen.

De pedagogisch medewerkers stimuleren dit door het maken van contact, kinderen contact te laten maken met elkaar, te reageren en te laten merken dat ze gezien worden. In deze fase imiteren de kinderen ouders, de pedagogisch medewerkers of leeftijdsgenoten.

4.3.2 Stimuleren van de creatieve ontwikkeling

Door het ontwikkelen van de creativiteit leren kinderen zich te uiten, oplossingen te vinden voor dagelijkse vragen en zoeken naar alternatieven. De kinderen krijgen de ruimte om zelf na te denken en te kiezen met welk materiaal zij willen spelen, welke liedjes zij willen zingen en met welk materiaal zij willen knutselen. De activiteiten zijn niet gericht op het eindproduct maar op het proces. De beleving, ontdekking en plezier van het kind staat centraal. Wel worden er mogelijkheden geboden om themagericht te werken.